

**American Rescue Plan Act
Elementary and Secondary School Relief Fund (ESSER)
LEA Plan Template**

Background on ESSER

The American Rescue Plan Act (ARP) signed into law on March 11, 2021 provided nearly \$122 billion for the Elementary and Secondary School Relief Fund (ESSER). ARP ESSER funds are provided to State educational agencies in the same proportion as each State received under Title I-A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) in fiscal year (FY) 2020. An SEA must allocate at least 90 percent of its ARP ESSER grant funds to its local educational agencies (LEAs) in the same proportion that the LEAs received under Title I-A of ESEA in FY 2020. LEAs must reserve at least 20 percent of their total ARP ESSER allocation to address the academic impact of lost instructional time on all students, through the implementation of evidence-based interventions.

The U.S. Department of Education (ED) published Interim Final Requirements (IFR) on April 22, 2021 requiring LEAs receiving ARP ESSER funds to submit an LEA ARP ESSER Plan and an LEA Plan for the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services. If an LEA had already developed a plan for safe return to in-person instruction and continuity of services prior to the enactment of ARP that meets the statutory requirements of section 2001(i) but did not address all of the requirements in the IFR, the LEA must revise and post its plan no later than six months after receiving its ARP ESSER funds. This applies even if an LEA has been operating full-time in-person instruction but does not apply to fully virtual schools and LEAs.

The IFR and ARP statute, along with other helpful resources, are located here:

- April 2021 Interim Final Requirements: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-202104-22/pdf/2021-08359.pdf>
- ED Fact Sheet American Result Plan Act: https://oese.ed.gov/files/2021/03/FINAL_ARP-ESSER-FACT-SHEET.pdf
- The American Rescue Plan Act: <https://www.congress.gov/117/bills/hr1319/BILLS117hr1319enr.pdf>
- CDC COVID-19 School Operation Guidance: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html#anchor_1616080023247
- ED COVID-19 Handbook Volume I: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening.pdf>
- ED COVID-19 Handbook Volume II: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>
- ESEA Evidence-Based Guidance:

<https://oese.ed.gov/files/2020/07/guidanceessereinvestment.pdf>

- TEA ARP ESSER III Guidance:
<https://app.smartsheet.com/b/publish?EQBCT=f4b5d82938764f1f81573845021e58ed>

Purpose of the Template

The IFR issued by ED outlines several requirements for all Districts to ensure that funds under ARP (ESSER III), specifically, are spent in a manner consistent with the new statutory set-aside and that key stakeholders have been consulted in this process. The ARP also requires that LEAs have in place a plan for ensuring safety during in-person instruction (either in-progress or planned) as well as ensuring continuity of services should the LEA or one or more of its schools be required to close temporarily for COVID-19-related public health reasons in the future.

This template has been created to assist LEAs in the creation of these plans and to ensure all required elements are met. The following requirements and assurances pertain to both the statutory requirements and the IFR published by ED. Plans are required for all districts, regardless of operating status, unless a district is fully virtual with no physical location.

The Texas Education Agency (TEA) may create a single plan that includes all the required elements or may add in additional requirements, as it deems appropriate. Districts may provide any additional information they believe are helpful in assessing their plan. LEAs are required to make these plans publicly available on the LEA's website.

According to TEA's guidance, local boards are not required to approve these plans; however, the local board is required discuss the uses of funds. The District plan includes all schools, including campus charter schools without separate boards. Any in-district charter schools that have their own boards will need to develop their own separate plans and those plans must meet the requirements for stakeholder input and will be posted on the website.

All districts must file this plan with TEA by July 27, 2021.

LEA ESSER Plan Guide

Lumin Education will ensure that its ARP Funds meet all the required elements and are spent in an allowable manner.

1. ARP ESSER funds will be used to implement prevention and mitigation strategies that are, to the greatest extent practicable, consistent with the most recent CDC guidance on

reopening schools, in order to continuously and safely open and operate schools for inperson learning.

The district will have an additional custodian to maintain sanitation during the school day by wiping down high-touch surfaces and supporting classroom disinfecting. Lumin will also purchase and utilize supplies for disinfecting such as emist products, air purifiers, HEPA rated air filters, and cleaning and disinfecting products to aid in COVID spread prevention.

2. The District will address the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence-based interventions, such as summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year.

The District will provide one-on-one and small group tutoring for students using the design principles for effective tutoring published by EdResearch for Recovery Design Principles (February 2021). Interventionists will be hired specifically to address reading and math learning loss. Our afterschool program will be bolstered to focus on addressing language development to support learning loss due to COVID. There will be a district-wide focus on involving all adults in increasing language development with our students. We will provide summer enrichment and extended school year programs.

3. The District will spend its remaining ARP ESSER funds consistent with section 2001(e)(2) of the ARP Act.

Our budget managers are trained on the allowable use of funds. The accounting department will monitor the use of funds. We will be spending funds on allowable items many of which have become essential to operations due to COVID. Examples include, but are not limited to, trainings, software such as Zoom, instructional software, and other activities or supplies.

4. The District will ensure that any implemented interventions, including those implemented under ARP section 2002(e)(1) to address the academic impact of lost instructional time, will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students disproportionately impacted by the COVID-19 pandemic, including students from low-income families, students of color, English learners, children with disabilities, students experiencing homelessness, children in foster care, and migratory students.

Our interventionists will specialize on reading and math learning loss from the previous pandemic year. Students will be evaluated using a variety of assessment tools to create differentiated instruction. Our interventionists and teachers will be trained in a reading remediation program to be used for struggling students.

To address the social, emotional, and mental health needs, we will be hiring play therapists to support our students. Our play therapy program is used to help children overcome social and emotional obstacles. While adults talk out their feelings, children play out their feelings. As a result, play therapy is to children what counseling is to adults. We will also use other strategies, such as Mindfulness and Child-Parent Relationship Therapy to increase students' ability to learn and reduce behavior challenges.

5. The District made its plan available to the public and provided an opportunity for feedback that was collected and incorporated into the plan.

We announced the funding opportunity in our Board Meeting. We then created a survey to gain input from many stakeholders from different backgrounds. We provided the survey as a link to the general public, staff, parents, alumni, and civil rights organizations for feedback. We gathered stakeholders at our annual Campus Improvement plan meeting for discussion of possible use of funds. We incorporated stakeholder ideas such as adding interventionists and tutoring into our plan.

6. The District engaged in timely and meaningful consultation with students, families, school and district administrators (including special education administrators), teachers, principals, school leaders, other educators, school staff and their unions, tribes, civil rights organizations (including disability rights organizations); and stakeholders representing the interests of children with disabilities, English learners, children experiencing homelessness, children in foster care, migratory students, children who are incarcerated, and other underserved students.

We disseminated the survey in time for parents and staff to participate while school was still in session. We left the survey link live for eleven days to ensure we got as much input as possible. If we noticed that a group of stakeholders was not being represented, we reached out specifically so that they could respond. We used our Campus Improvement Plan committee, which is made up of all stakeholders mentioned, as an avenue for discussion and feedback on survey results and next steps.

In addition, the Lumin Education provides the following assurances:

- The District engaged in meaningful consultation with the following groups:
 - a. Students, families, school and district administrators (including special education administrators), teachers, principals, school leaders, other educators, school staff, and their unions.
- The District engaged in meaningful consultation with each of the following groups, to the extent present in or served by the LEA:
 - b. Tribes, civil rights organizations (including disability rights organizations); and stakeholders representing the interests of children with disabilities, English learners, children experiencing homelessness, children in foster care, migratory students, children who are incarcerated, and other underserved students.
- The District has created its plan in an understandable and uniform format.
- The District's plan is, to the extent practicable, written in a language that parents can understand, or if not practicable, orally translated.
- The District will, upon request by a parent who is an individual with a disability, provide the plan in an alternative format accessible to that parent.
- The District provided the public an opportunity to provide input on its plan and took such input into account.
- The District has made its plan publicly available on its website.

The link to the plan is here:

<https://lumineducation.org/wpcontent/uploads/2021/07/Elementary-and-Secondary-School-Relief-ESSER-III-Plan.pdf> **LEA Plan for Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services**

Lumin Education has amended its plan for ensuring safe in-person instruction and continuity of services.

1. The District had a plan that is already compliant and will review it every six months, or the District will amend/create a plan and post it within 30 days of receiving funds.

We will post our plan and will review and revise it every six months, with the first review at our January Annual Public Meeting.

2. The LEA will maintain the health and safety of students, educators, and other school and LEA staff, and the extent to which it has adopted policies, and a description of any such policies, on each of the CDC's safety recommendations, including: universal and correct wearing of masks; modifying facilities to allow for physical distancing; handwashing and respiratory etiquette; cleaning and maintaining healthy facilities, including improving ventilation; contact tracing in combination with isolation and quarantine, in collaboration with the State, local, territorial, or Tribal health departments; diagnostic and screening testing; efforts to provide vaccinations to school communities; appropriate accommodations for children with disabilities with respect to health and safety policies; and coordination with State and local health officials.

Our district already has safety procedures in place. During the last 15 months, we have had universal and correct wearing of masks. We will follow CDC guidelines as they are published for the 2021-22 school year. We encouraged and trained students and adults in handwashing and respiratory etiquette and installed touch free hand soap and hand sanitizing dispensers throughout the organization. We hired additional custodians in order to clean and maintain healthy facilities. We will continue to use emist machines, air purifiers, and HEPA 13 air filters. We have been and will continue to follow recommendations made by the CDC, TEA, and Dallas County Health Department. We have an assigned Dallas County nurse to provide health and safety guidance, especially when needed for isolation and quarantine decisions.

3. The LEA will ensure continuity of services, including but not limited to services to address students' academic needs and students' and staff social, emotional, mental health and other needs, which may include student health and food services.

In case of isolation, quarantine, or future school closures, we will follow TEA attendance regulations and CDC guidance. We will provide remote instruction if needed and sanctioned by TEA. We will translate academic materials and communications with parents in order to meet the needs of English learners. Students with disabilities will continue to be served by their providers via zoom or in person as applicable.

7. The District sought public comments in the development of its plan and too those comments into account in the development of its plan.

We asked for feedback via a posting on our district web site, in addition to having a stakeholder meeting and a widely distributed survey. We have a public forum at our board meetings that allow for public comment. At our stakeholders meeting, ideas were shared and considered and were then incorporated into our ESSER III plan.

In addition, the Lumin Education provides the following assurances:

- The District made its plan publicly available no later than 30 days after receiving its ARP ESSER allocation.

The link to the plan is here: <https://lumineducation.org/wp-content/uploads/2021/07/Elementary-and-Secondary-School-Relief-ESSER-III-Plan.pdf>

- The District sought public comment in the development of its plan and took those public comments into account in the development of its plan.
- The District will periodically review and revise its plan, at least every six months.
- The District will seek public comment in determining whether to revise its plan and, if it determines revisions are necessary, on the revisions it makes to the plan.
- If the District revises its plan, it will ensure its revised plan addresses each of the aspects of safety currently recommended by the Centers for Disease Control (CDC), or if the CDC has revised its guidance, the updated safety recommendations at the time the LEA is revising its plan.
- The District has created its plan in an understandable and uniform format.
 - The District's plan is, to the extent practicable, written in a language that parents can understand, or if not practicable, orally translated.
 - The District will, upon request by a parent who is an individual with a disability, provide the plan in an alternative format accessible to that parent.

Ley del Plan de Rescate Americano Fondo de ayuda para escuelas primarias y secundarias (ESSER) Plantilla de plan LEA

Antecedentes de ESSER

La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP), promulgada el 11 de marzo de 2021, proporcionó casi \$ 122 mil millones para el Fondo de Ayuda para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Los fondos de ARP ESSER se proporcionan a las agencias educativas estatales en la misma proporción que cada estado recibió bajo el Título IA de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en el año fiscal (FY) 2020. Una SEA debe asignar al menos el 90 por ciento de su ARP ESSER otorgar fondos a sus agencias educativas locales (LEA) en la misma proporción que las LEA recibieron bajo el Título IA de ESEA en el año fiscal 2020. Las LEA deben reservar al menos el 20 por ciento de su asignación total de ARP ESSER para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en todos los estudiantes, a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia.

El Departamento de Educación de EE. UU. (ED) publicó los Requisitos finales provisionales (IFR) el 22 de abril de 2021 requiriendo que las LEA que reciben fondos ARP ESSER presenten un Plan LEA ARP ESSER y un Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. Si una LEA ya había desarrollado un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios antes de la promulgación de ARP que cumple con los requisitos estatutarios de la sección 2001 (i) pero no aborda todos los requisitos en el IFR, el LEA debe revisar y publicar su plan a más tardar seis meses después de recibir sus fondos ARP ESSER. Esto se aplica incluso si una LEA ha estado operando instrucción en persona a tiempo completo, pero no se aplica a las escuelas y LEA totalmente virtuales.

El estatuto IFR y ARP, junto con otros recursos útiles, se encuentran aquí:

- Abril de 2021 Requisitos finales provisionales: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2021-0422/pdf/2021-08359.pdf>
- Hoja de datos del ED Ley del Plan de Resultados Estadounidense: https://oese.ed.gov/files/2021/03/FINAL_ARP-ESSER-FACT-SHEET.pdf
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense: <https://www.congress.gov/117/bills/hr1319/BILLS117hr1319enr.pdf>
- Guía de operación escolar de CDC COVID-19: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html#anchor_1616080023247
- Manual ED COVID-19 Volume I: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening.pdf> • Manual ED COVID-19 Volume II: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>
- Orientación basada en evidencia de ESEA: <https://oese.ed.gov/files/2020/07/guidanceuseseinvestment.pdf>
- Guía de TEA ARP ESSER III: <https://app.smartsheet.com/b/publish?EQBCT=f4b5d82938764f1f81573845021e58ed>

Propósito de la plantilla

El IFR emitido por ED describe varios requisitos para todos los distritos para garantizar que los fondos bajo ARP (ESSER III), específicamente, se gasten de una manera consistente con la nueva reserva legal y que las partes interesadas clave hayan sido consultadas en este proceso. El ARP también requiere que las LEA tengan un plan para garantizar la seguridad durante la instrucción en persona (ya sea en curso o planificada), así como para garantizar la continuidad de los servicios en caso de que se requiera que la LEA o una o más de sus escuelas cierren temporalmente por Razones de salud pública relacionadas con COVID-19 en el futuro.

Esta plantilla se ha creado para ayudar a las LEA en la creación de estos planes y para garantizar que se cumplan todos los elementos requeridos. Los siguientes requisitos y garantías se refieren tanto a los requisitos legales como a las IFR publicadas por ED. Se requieren planes para todos los distritos, independientemente del estado operativo, a menos que un distrito sea completamente virtual sin una ubicación física.

La Agencia de Educación de Texas (TEA) puede crear un plan único que incluya todos los elementos requeridos o puede agregar requisitos adicionales, según lo considere apropiado. Los distritos pueden proporcionar cualquier información adicional que consideren útil para evaluar su plan. Se requiere que las LEA pongan estos planes a disposición del público en el sitio web de la LEA.

Según la guía de la TEA, las juntas locales no están obligadas a aprobar estos planes; sin embargo, se requiere que la junta local discuta los usos de los fondos. El plan del Distrito incluye todas las escuelas, incluidas las escuelas autónomas del campus sin juntas independientes. Cualquier escuela autónoma dentro del distrito que tenga sus propias juntas deberá desarrollar sus propios planes separados y esos planes deben cumplir con los requisitos para las opiniones de las partes interesadas y se publicarán en el sitio web.

Todos los distritos deben presentar este plan a la TEA antes del 27 de julio de 2021.

Guía del plan LEA ESSER

Lumin Education se asegurará de que sus fondos ARP cumplan con todos los elementos requeridos y se gasten de la manera permitida.

1. Los fondos de ARP ESSER se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

El distrito tendrá un conserje adicional para mantener el saneamiento durante el día escolar limpiando las superficies de alto contacto y apoyando la desinfección del salón. Lumin también comprará y utilizará suministros para desinfectar, como productos Emist, purificadores de aire, filtros de aire con clasificación HEPA y productos de limpieza y desinfección para ayudar en la prevención de la propagación del COVID.

2. El Distrito abordará el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o año escolar extendido.

El Distrito proporcionará tutoría individual y en grupos pequeños para los estudiantes utilizando los principios de diseño para una tutoría efectiva publicados por EdResearch for Recovery Design Principles (febrero de 2021). Se contratarán intervencionistas específicamente para abordar la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas. Nuestro programa extracurricular se reforzará para centrarse en abordar el desarrollo del lenguaje para apoyar la pérdida de aprendizaje debido a COVID. Habrá un enfoque en todo el distrito en involucrar a todos los adultos en el aumento del desarrollo del lenguaje con nuestros estudiantes. Proporcionaremos programas de enriquecimiento de verano y de año escolar extendido.

3. El Distrito gastará sus fondos ARP ESSER restantes de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP.

Nuestros gerentes de presupuesto están capacitados sobre el uso permitido de fondos. El departamento de contabilidad controlará el uso de fondos. Gastaremos fondos en artículos permitidos, muchos de los cuales se han vuelto esenciales para las operaciones debido a COVID. Los ejemplos incluyen, entre otros, capacitaciones, software como Zoom, software de instrucción y otras actividades o suministros.

4. El Distrito se asegurará de que cualquier intervención implementada, incluidas las implementadas bajo la sección 2002 (e) (1) del ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos. estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes donde el idioma principal no es inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

Nuestros intervencionistas se especializarán en la pérdida de aprendizaje de lectura y matemáticas del año anterior de la pandemia. Los estudiantes serán evaluados utilizando una variedad de herramientas de evaluación para crear una instrucción diferenciada. Nuestros intervencionistas y maestros recibirán capacitación en un programa de recuperación de lectura que se utilizará para los estudiantes con dificultades.

Para abordar las necesidades de salud social, emocional y mental, contrataremos terapeutas de juego para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestro programa de terapia de juego se utiliza para ayudar a los niños a superar los obstáculos sociales y emocionales. Mientras los adultos expresan sus sentimientos, los niños expresan sus sentimientos jugando. Como resultado, la terapia de juego es para los niños lo que el asesoramiento es para los adultos. También usaremos otras estrategias, como Mindfulness y Terapia de relación entre padres e hijos para aumentar la capacidad de los estudiantes para aprender y reducir los problemas de comportamiento.

5. El Distrito puso su plan a disposición del público y brindó la oportunidad de recibir comentarios que se recopilaron e incorporaron al plan.

Anunciamos la oportunidad de financiamiento en nuestra reunión de la Junta. Luego creamos una encuesta para obtener aportes de muchas partes interesadas de diferentes orígenes. Proporcionamos la encuesta como un enlace al público en general, el personal, los padres, los exalumnos y las organizaciones de derechos civiles para recibir comentarios. Reunimos a las partes interesadas en nuestra reunión anual del plan de mejora del campus para discutir el posible uso de los fondos. Incorporamos ideas de las partes interesadas, como agregar intervencionistas y tutorías en nuestro plan.

6. El Distrito participó en consultas oportunas y significativas con los estudiantes, las familias, los administradores de la escuela y el distrito (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal de la escuela y sus sindicatos, tribus, organizaciones de derechos civiles (incluida la discapacidad organizaciones de derechos humanos); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes donde el idioma principal no es inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Difundimos la encuesta a tiempo para que los padres y el personal participaran mientras la escuela aún estaba en sesión. Dejamos el enlace de la encuesta activo durante once días para asegurarnos obtuvimos la mayor cantidad de información posible. Si notamos que un grupo de partes interesadas no estaba representado, nos comunicamos específicamente para que pudieran responder. Usamos nuestro comité del Plan de Mejoramiento del Campus, que está compuesto por todas las partes interesadas mencionadas, como una vía de discusión y retroalimentación sobre los resultados de la encuesta y los próximos pasos.

Además, Lumin Education ofrece las siguientes garantías:

- El Distrito participó en una consulta significativa con los siguientes grupos:
 - a. Estudiantes, familias, administradores escolares y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.

- El Distrito participó en una consulta significativa con cada uno de los siguientes grupos, en la medida en que estén presentes o sean atendidos por la LEA:
 - b. Tribus, organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

- El Distrito ha creado su plan en un formato uniforme y comprensible.

- El plan del Distrito, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traduce oralmente.

- El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.

- El Distrito brindó al público la oportunidad de brindar información sobre su plan y tuvo en cuenta dicha información.

- El Distrito ha puesto su plan a disposición del público en su sitio web.
El enlace al plan está aquí:

<https://lumineducation.org/wp-content/uploads/2021/07/Elementary-and-Secondary-School-Relief-ESSER-III-Plan.pdf>

Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Lumin Education ha enmendado su plan para garantizar la instrucción segura en persona y la continuidad de los servicios.

1. El Distrito tenía un plan que ya está en conformidad y lo revisará cada seis meses, o el Distrito enmendará / creará un plan y lo publicará dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos.

Publicaremos nuestro plan y lo revisaremos y revisaremos cada seis meses, con la primera revisión en nuestra Reunión Pública Anual de enero.

2. La LEA mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal de la escuela y de la LEA, y en la medida en que haya adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC, que incluyen: uso universal y correcto de máscaras; modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico; lavado de manos y etiqueta respiratoria; limpiar y mantener instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación; localización de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales; pruebas de diagnóstico y detección; esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares; acomodaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad; y coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.

Nuestro distrito ya cuenta con procedimientos de seguridad. Durante los últimos 15 meses, hemos tenido un uso universal y correcto de máscaras. Seguiremos las pautas de los CDC a medida que se publiquen para el año escolar 2021-22. Alentamos y capacitamos a estudiantes y adultos en el lavado de manos y la etiqueta respiratoria e instalamos dispensadores de jabón y desinfectante de manos sin contacto en toda la organización. Contratamos conserjes adicionales para limpiar y mantener las instalaciones saludables. Continuaremos usando máquinas Emist, purificadores de aire y filtros de aire HEPA 13. Hemos estado y seguiremos siguiendo las recomendaciones hechas por los CDC, TEA y el Departamento de Salud del Condado de Dallas. Tenemos una enfermera asignada del condado de Dallas para brindar orientación sobre salud y seguridad, especialmente cuando sea necesario para tomar decisiones de aislamiento y cuarentena.

3. La LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de

salud mental y de otro tipo de los estudiantes y el personal, que pueden incluir la salud y los servicios alimentarios para los estudiantes.

En caso de aislamiento, cuarentena o futuros cierres de escuelas, seguiremos las normas de asistencia de la TEA y la guía de los CDC. Proporcionaremos instrucción remota si es necesario y si TEA lo autoriza. Traduciremos materiales académicos y comunicaciones con los padres para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Los estudiantes con discapacidades seguirán siendo atendidos por sus proveedores a través de ZOOM o en persona, según corresponda.

7. El Distrito buscó comentarios del público en el desarrollo de su plan y también esos comentarios en cuenta en el desarrollo de su plan.

Pedimos comentarios a través de una publicación en el sitio web de nuestro distrito, además de tener una reunión de partes interesadas y una encuesta ampliamente distribuida. Tenemos un foro público en las reuniones de nuestra junta que permite comentarios públicos. En nuestra reunión de partes interesadas, se compartieron y consideraron ideas y luego se incorporaron a nuestro plan ESSER III.

Además, Lumin Education ofrece las siguientes garantías:

El Distrito puso su plan a disposición del público a más tardar 30 días después de recibir su asignación de ARP ESSER.

El enlace al plan está aquí:

<https://lumineducation.org/wp-content/uploads/2021/07/Elementary-andSecondary-School-Relief-ESSER-III-Plan.pdf>

El Distrito buscó comentarios públicos en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan.

El Distrito revisará y modificará periódicamente su plan, al menos cada seis meses.

El Distrito buscará comentarios del público para determinar si debe revisar su plan y, si determina que las revisiones son necesarias, sobre las revisiones que hace al plan.

Si el Distrito revisa su plan, se asegurará de que su plan revisado aborde cada uno de los aspectos de seguridad actualmente recomendados por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), o si el CDC ha revisado su guía, las recomendaciones de seguridad actualizadas en el momento LEA está revisando su plan.

El Distrito ha creado su plan en un formato uniforme y comprensible.

- El plan del Distrito, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traduce oralmente.

- El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.

COVID-19 Health and Safety Protocols

School Year 2021-2022

As of 2/16/2022

Safety is our top priority, and we will keep this protocol updated based on Texas Education Agency, Texas Department of State Health Services, Dallas County Health Department, and others.

Masks and PPE

We strongly encourage everyone, whether vaccinated or not, to wear a mask when indoors and around others who are not in their immediate household. Masks cannot be required for students, staff, or visitors, per [Governor Abbott's Executive Order](#) and Lumin Education strongly recommends continuing the wearing of masks as a safety measure.

PPE, including masks and hand sanitizer, will be available at every campus. Frequent handwashing is an important and recommended prevention strategy we will practice.

Campus Cleaning and Ventilation

Enhanced ventilation and cleaning will continue. We are providing air purifiers and a HEPA air filtration system (HVAC) throughout our buildings. We'll clean and disinfect highly touched surfaces frequently. Classroom materials will be disinfected daily. E-mist electrostatic disinfecting spray will be used throughout the campus twice a month and more frequently if needed.

Screening and Temperature Checks

We ask that all individuals use the Daily Self Screen Protocol before coming to campus. Lumin will no longer be performing temperature checks or asking screening questions upon entry to facilities, as the [CDC recommends](#) screening should happen before leaving home. Anyone who is sick should stay home and contact their campus immediately.

Sick Individuals

If your child is feeling sick, please stay home and contact your physician and campus as soon as possible. If your child is evaluated by a physician and receives an alternative diagnosis, he or she can return to school if fever free for 24 hours without fever reducing medication. If your child tests positive for COVID-19, he or she will be required to [isolate](#), and a timeline will be established for a return to school. A Lumin employee will contact you to determine return-to-school requirements.

COVID-19 Vaccines

Getting a COVID-19 vaccine helps to lower your chances of getting COVID-19, spreading it to others. Getting the COVID-19 is not required, but strongly encouraged for people age 5 and older.

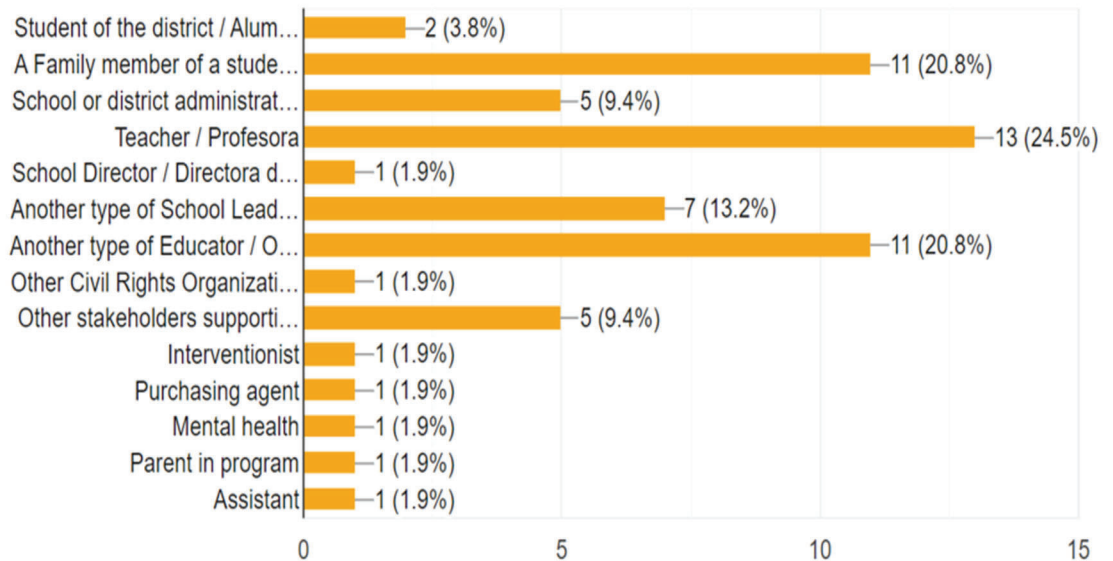
ESSER III

The American Rescue Plan Act (ARP) signed into law on March 11, 2021, provided nearly 122 billion for the Elementary and Secondary School Relief Fund (ESSER). ARP ESSER funds are provided to State educational agencies in the same proportion as each State received under the Title I-A of Elementary and Secondary Education Act (ESEA) in fiscal year (FY) 2020. Lumin Education will receive \$455,685 in federal funds. We are currently in the process of gathering preliminary data from multiple stakeholders to guide and support the instructional and expenditure plan.

Meaningful consultations with stakeholders will be implemented through the course of the academic year. These consultations touchpoints are in an effort to strategically update and evaluate the use of these federal funds.

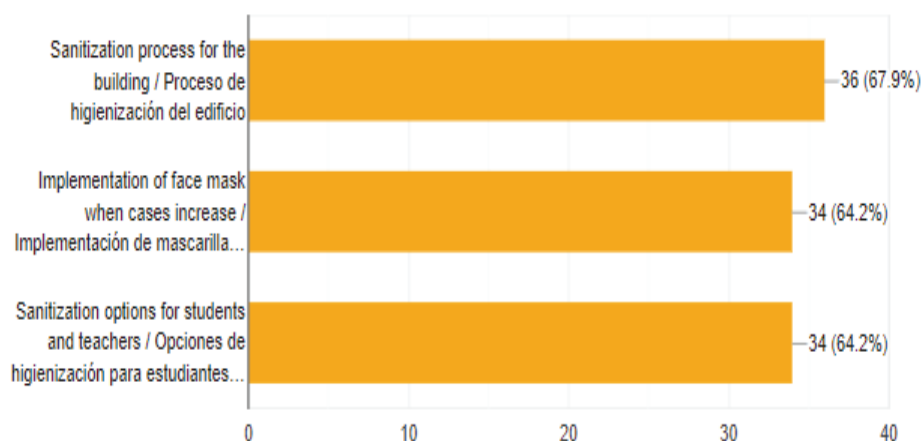
1. [View the survey results at https://svcs.cmrnj.edu/survey/esser3](#)

53 responses



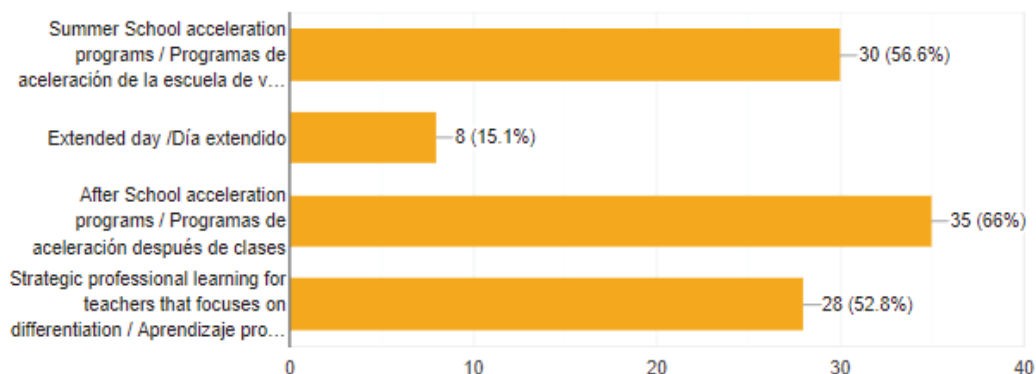
2. *What are your top two priorities regarding the prevention and mitigation strategies that are practicable to the greatest extent consistent with the most recent CDC guidance? / Cuáles son sus dos principales prioridades con respecto a las estrategias de prevención y mitigación que son practicables en la mayor medida en consonancia con la orientación más reciente de los CDC?*

53 responses



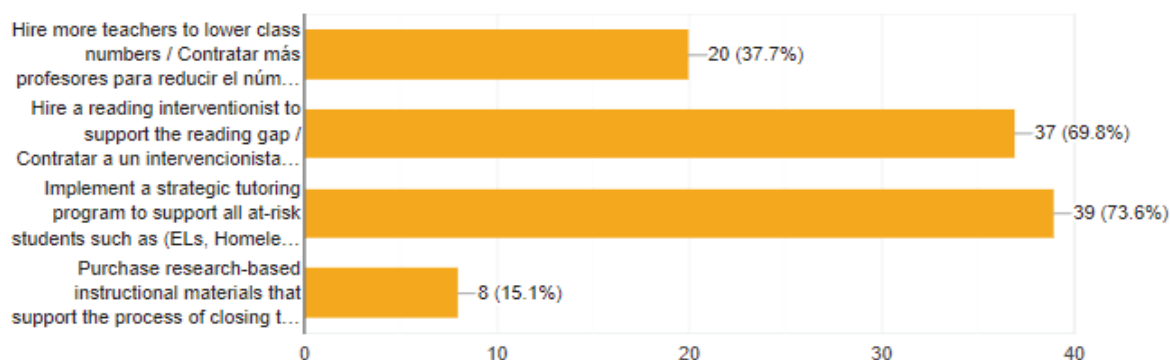
3. *What are your top two priorities regarding how the district should address the academic impact caused by COVID-19 in regard to the learning loss? / Cuáles son sus dos principales prioridades con respecto a cómo el distrito debe abordar el impacto académico causado por COVID-19 con respecto a la pérdida de aprendizaje?*

53 responses



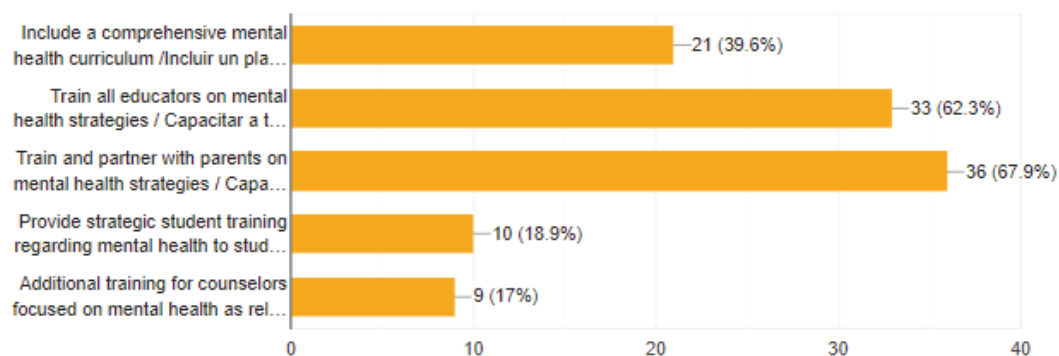
4. *What other ways should the district use these funds in an effort to better support students that were negatively impacted by the pandemic? Choose your top 2 priorities. / De qué otras formas debería el distrito usar estos fondos en un esfuerzo por apoyar mejor a los estudiantes que fueron afectados negativamente por la pandemia? Elija sus 2 principales prioridades.*

53 responses



5. *The district will respond to the academic, social-emotional, and mental health need of all students and particularly those students disproportionately impacted by the COVID-19 pandemic, including students from low-income families, students of color, English Learners, Children with Disabilities, students experiencing Homelessness, Children in Foster Care and Migratory students. What are the two top priorities in regard to addressing the mental health need of students? / El distrito responderá a las necesidades académicas, socio emocionales y de salud mental de todos los estudiantes y, en particular, de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, Niños en hogares de acogida y estudiantes migratorios. ¿Cuáles son las dos principales prioridades en lo que respecta a abordar la necesidad de salud mental de los estudiantes?*

53 responses



**ELEMENTARY & SECONDARY EMERGENCY RELIEF III
PUBLIC FORM - USE OF FUNDS PLAN**

ACCELERATION OF LEARNING

Addressing the Impact of Learning Loss

Interventionist Specialists for tutoring,
Professional development for staff,
Learning materials

68%
\$311,233

**HEALTH & SAFETY AS RELATED
TO COVID-19**

(CDC Guidance)

Additional & Existing Janitorial Staffing,
Cleaning and Disinfecting supplies, PPE

13%
\$58,825

LEA EXPENDITURE PLAN

Classroom computer software,
Software licensing to support classroom
and district needs

6%
\$26,674

MENTAL HEALTH NEEDS

Play Therapy to address mental health
needs for students

13%
\$58,953